

UNIVERSITY OF PÉCS

'Education and Society' Doctoral School of Education

Tamás Híves

REGIONAL RESEARCH ON EDUCATION

Investigations about the regional processes of schooling

THESES OF DOCTORAL (PHD) DISSERTATION

Supervisor

**Prof. Dr. Katalin Forray R.
professor emeritus**

Pécs, 2015

In my dissertation I took up the challenge to summarize my research work of two and a half decades in the field of geographical educational research and highlight the opportunities, new approaches and results provided by this method. In my work I used and developed those research projects that best illustrate the geographical-educational situation of the country and the applied research methodology. The methodology of my examinations proceed from the practice of geographical and social sciences. It is successfully applied in several fields. Its significance is as relevant as other scientific fields. By connecting the different data of social and geographical sciences (demography, infrastucture, economy), we may gain outstandingly important and useful quality data. This may enable us to separate risky, vulnerable areas, defining their problems and revealing the developmental opportunities.

Apart from the data in connection with education and schooling, in my dissertation I relied on social data, especially demographical data. Applying the methods of regional geography, together with an approach of social geography and the help of forty-nine maps, I conducted analyses. According to my intentions, my works based on these methods will contribute to the knowledge and realization of the different aims and priorities of educational policy. In my dissertation I surveyed most of the areas of education and the related social phenomena. I commenced with the question of schooling. This was followed by the regional analyses of some issues of public education. Finally, I scrutinized the system of higher education from regional viewpoints. Special emphasis was given to the presentation of underprivileged learners and areas, and a separate chapter deals with the border regions characterized by a contraversial, but mainly disadvantageous position. I focused on the typization of small regions, as in my opinion it is possible to outline the action programs for the development with the description of their types, problems and advantages. It is only possible to implement this if we derive complex indicators from the available statistical data, as I did it in connection with the definition of regions affected by the risk of high school dropout.

My dissertation had two purposes. Through my surveys in the different fields of educational research, I intended to show that regional research was indispensable in the process of analyzing educational processes. In order to prove this, I made a selection of my research projects from all the fields of educational research. Besides the results of the regional research, it was my goal to review the methodology as well. The viewpoint of methodology also played a role in the selection of the research project presented in my dissertation.

The starting questions of my dissertation intended to reveal how it was posible to observe the conditions and circumstances that move the population living in different parts of the country? Also

I wished to examine the regional differences that we get to know to some extent based on individual experience, sociographies, sociological description. This question appeared in the works of highly reputed Hungarian and international researchers in the past fifty years (among others Beluszky 1979, Enyedi 1996, Fotheringnam-Brunsdon-Charlton 2002, Nemes nagy 1996, 1998, 2009, Rechnitzer 2007, Wallerstein 1983). I made an effort to highlight the various answers in the theoretical introduction, setting the history, the basic notions, types of the Hungarian and international regional research. In addition, I surveyed the regional researches conducted in the field of educational research. (among others Berényi 1997, Forray 1993, 2005, Forray – Kozma 1992, Gzásó 1976, Kozma 1987 Kozma mtsai 2015, M. Császár 2002) From this point of view, it was salient that it was not enough to examine education solely, but it was indispensable to reveal the broader social contexts. Based on this assumption, I located my researches in the fields of social geography and educational ecology. I deal with an approach of social geography that applies methods of regional geography and examines the educational system and its social background.

The theoretical framework discussed phenomena of educational sociology and their notions that are crucially important during the process of regional educational research. I relied on these in the empirical part of my dissertation. For example, I scrutinized the issues, types, outcomes of social mobility and educational expansion. The analysis of data was the final topic that preceded the empirical part. Regional research is unimaginable without a statistical database providing appropriately detailed information about the examined regions. Among the dilemmas I pointed out that the statistical database only gives a starting point for regional evaluations. However, it is a complex task to derive effectively useable indicators from this. Furthermore, I brought up the issue of determining the regional units to find the most purposeful way during the research of regional issues. I intended to answer these dilemmas in the empirical part, illustrating the explanations with my regional research projects. Both in the theoretical part and the chapters presenting my research I highlighted that regional research as a quantitative method leads us closer to the knowledge of the given regions, but for finding the precise reasons it is necessary to apply different, mostly qualitative methods.

The chapter that contained the results of a research carried out together with my colleagues was placed between the theoretical and empirical parts. In the present dissertation I only used my results from this research (Forray – Híves 2003). In this survey *I categorized the lagging regions in Hungary*, determining characteristic features that provide the foundation for their typization. Building on this, I highlighted the positive and negative features of the certain types. This helps us

shed light on the risks and opportunities of the given types. It has been clearly shown that regional educational research provides opportunities for regional developments.

The following chapters of my dissertation outlined a given sector of educational research with the practical application of the methodology of regional research. *My first research question was about the geographical structure of schooling among the Hungarian population. I intended to reveal whether there are well definable regional differences and to what extent it is in connection with the socio-economic situation of the given area.* Based on the data of the last two population censuses, I followed up the levels of schooling according to different small regions. I came to the conclusion that the regional expansion of higher schooling levels is continuous and its main tendencies are not changing. Meanwhile, the underprivileged areas remain in the same position with the same low levels of education. The position of the regions in favourable conditions showed further improvement. The lagging, deprived regions, especially extremely disadvantaged groups of the population showed some improvement, but the regional and social inequalities also increased. The two sides of the scissors between the privileged and underprivileged areas are constantly widening, which undermines the development prospects of the country. The regions with weaker schooling have been the same for decades. We may only experience considerable dynamics among them in some big cities. The biggest regional difference is observable in connection with the number of people with diplomas received in higher education. This is the qualification that increased most spectacularly in the past few years. There is a significant link between the educational levels and the socio-economic situation of an area. In those North-eastern regions where the Roma/Gipsy population lives in high concentration, the correlation between educational levels and the socio-economic situation is particularly salient. It is apparent based on my geographical analysis that the lack of schooling decreased little or stagnated in those areas where the proportion of the unschooled population had been high before. In other words, the population with basically low schooling levels in a certain area cannot improve its situation without assistance.

In the following part *I carried out a socio-geographical survey and I analyzed the geographical characteristics of the distribution and schooling of the Hungarian Roma/Gipsy minority. I intended to reveal whether there were signs of positive changes or these regional differences could be considered permanent.* I mostly conducted the regional analysis at the level of counties since the available population census data contained this type of distribution in connection with schooling. I concluded that the regional differences between the educational levels of the Roma/Gipsy population are considerably high in spite of the size of the country. The analysis at county levels could have blurred the regional differences, but the results clearly indicate huge

regional variations. The survey clearly outlined the underprivileged regions from the viewpoint of the educational levels concerning the Roma/Gipsy population. The underprivileged counties are mostly concentrated in the Northeastern part of the country. It became apparent that the surveyed regions and social groups were unable to improve their situation in the surveyed period. This confirms that without targeted developments these underprivileged regions will not have opportunities of improving their situation. In this chapter, a comparison was made between the Roma and German minority education schemes. This has revealed the huge difference between the participation of the two minority groups in minority education. It has become clear that the minority education is separated from the real location and population number of the given minority. The German language with high prestige is not only learnt by the minorities in the framework of minority education. On the contrary, the participation of the Roma minority in minority education is underrepresented and to a great extent depends on local characteristics. I proved these facts by statistical analysis of data and illustrations with maps as well. It should be noted, however, that in order to reveal the causes an in-depth qualitative analysis would be necessary.

In my dissertation *I also dealt with the problem of early school leaving. I intended to map the most vulnerable areas from this viewpoint. I tried to detect whether there has been a positive change in the field of schooling in these areas.* Relying on countrywide chronological data, I proved that the proportion of disadvantaged and multiple disadvantaged students significantly decreased due to the change of the legal regulation. This decrease was most particularly observable in the case of specialized secondary schools. Analyzing the numbers of students according to school grades, it is apparent that their number and proportion measured in the 8th grade considerably dropped in the 10th grade (in the case of the multiple disadvantaged learners by more than 50 percent). The maps set in the chapter show effectively that the geographical and social structure principally influences the distribution of disadvantaged learners. With the help of several educational and social background indicators the study highlighted some regions which are particularly prone to early school leaving. The endangered areas are observable in the maps. The situation presented by the analysis defined exactly the potential areas of interventions so as to moderate dropout and the regional inequalities. It is important to emphasize again that these areas need targeted support and developmental programmes for the elimination of their particular social problems. The educational development of underprivileged learners is possible with co-operation at different levels.

In the first third of the empirical examinations in my dissertation there are *geographical statistical analyses that have shown that the majority of the lagging, deprived, excluded micro regions of the country are located in blocs.* In most cases they are surrounded by areas in similar

social and economic situation. This is an aggravating factor as the catching up of the population is only possible with considerable spacial mobility, migration, moving to distant areas. However, this also implies the potential consequence that the local societies lose their most agile, ambitious members, those who are able to change their situation. As a result, in these areas deprivation, exclusion and falling behind will be irreversible or almost impossible to stop. That is why it is a key issue to identify these areas with methods of regional analysis and reveal the problems in detail. These studies are essential for planning complex interventions that have the potential to develop and move forward the whole local society, including education.

The following research placed in the dissertation intended *to find the differences in the indicators of the border areas and the reasons for these differences in the background*. The indicators used for this analysis were social background indicators that are in connection with educational levels, for example in the context of employment. Education was not in the focus of this survey of border regions. Nonetheless, this research pointed out that being located in the peripheries of the country in some cases may provide advantageous, in some other cases a disadvantageous position. The chapter treated in detail the negative and positive features of an area, emphasizing the risks and opportunities. It was worth presenting this research because it illustrated that during geographical research it was possible to draw conclusions about education without relying on educational data.

The question of the following examination *was to reveal the trends in the transition from basic level to secondary (intermediate) level, observing the countrywide processes and the differences between counties and settlement types*. I carried out the research by the statistical analysis of the KIFIR database. Judging from the results, it is apparent that there are significant regional differences between the demand about different types of secondary schools and the offer of the secondary school network did not manage to adapt to the demographical changes. In several areas the secondary schools maintained by churches also play a significant role. There are various levels of filling the capacities. The overflow of capacities is the biggest in Békés county, whereas it shows its lowest levels in Hajdú-Bihar and Zala counties. There are counties where the increase in the membership of a school year cannot be expected (Tolna, Jász-Nagykun-Szolnok counties), whereas there are some where a small increase in student numbers is foreseeable (Pest county, Budapest). There is a considerable divergence in the offered types of secondary education according to the maintaining sector. There are counties where there is a high proportion of schools that are not maintained by the state, such as Borsod-Abaúj-Zemplén county, where the churches gained considerable ground in education. However, in some other counties such as Nógrád or Zala there

are hardly any schools that are not financed and directed by the state. Religious ownership is the primary non-state form of educational maintenance, with one exception, Komárom-Esztergom county where private and foundation-owned schools have a higher proportion of church schools. The detailed examination did not deal with the micro-regions, but took into consideration the disaggregation based on counties and settlement types. This research had the purpose of providing a countrywide view of a segment of education, moving into secondary education from primary education.

The questions in connection with higher education were placed at the end of the empirical part of my dissertation. The analysis of the FELVI database, population census data and institutional educational statistics was in the background of this part. Based on the analyses it was possible to reveal tendencies about the changes in the numbers of students learning in the framework of higher education, the proportion of people learning in higher education and their relevant age groups, the fluctuation of applications, the tendencies of the proportions of various educational types. Several questions were brought up during my research.

I was curious about *the regionally identifiable strategies of higher education in the background of the observed trends and phenomena. What are the opportunities of the given centers of higher education? How do they take advantage of their opportunities? Is it possible to continue the expansion of higher education?* The examinations have clearly proven that higher education is centralized and linked to larger areas. However, the various institutions of higher education put into practice different strategies in building their networks. They differ in the ways of expanding the scope of their activities, the places where they are willing and able to start new training programmes. This is presented saliently in the cartographical illustration where institutions are shown in the maps by marks that reflect the number of their students according to their settlements. Two types of higher education networks have become observable in the maps. The two big universities of the Transdanubian type cover separately almost the whole Transdanubian region. Three big universities belong to the type typical of the Hungarian Plain. They only offer trainings in the close proximity of their seats. We may assume that the Transdanubian universities need to draw students from a larger geographical scope to be able to keep the range of their training offer, whereas the universities in the Plain can more heavily rely on the local communities and keep their positions in higher education this way. These conclusions may explain the results of the quantitative data analysis. Nonetheless, the application of qualitative methods would be necessary to ascertain the conclusions.

In connection with the expansion of higher education, the countrywide tendencies have shown that the dynamic increase of the student numbers had stopped in the previous couple of years. This was particularly relevant about the non-regular trainings, though student numbers have slightly decreased in the regular undergraduate training programmes as well. Based on the data some researchers predict a continuous trend of decrease, whereas some others foresee the revival of expansion. However, this primarily depends on the future course of economic development and educational policy.

The regional research of micro-regions has made it apparent that *there are significant reserves of expansion in Hungary*. The comparison of the age group membership and the number of higher education applicants has clearly shown (see the map serving for illustration) that there are areas where the rate of application to higher education is significantly lower than expectable or desirable compared to the size of the relevant age group. The other opportunity of expansion is the involvement of underprivileged groups that are excluded from this form of training, such as disadvantaged learners or members of the Roma/Gypsy community. Presumably, with the support of assistance based on the principles of equity, members of these groups would gain access to higher education at higher rates. It is possible that the expansion of higher education would not necessarily mean learning in the framework of the formal higher education system, but other presently little known ways of trainings (Kozma 2015). The data used in the previously outlined analyses have demonstrated that it is impossible to examine higher education in itself either, but it is indispensable to take into account plenty of background indicators that may enable us to understand trends, processes and set the objectives for the future.

Both in the theoretical framework of my dissertation and in the empirical *part I wished to show the most purposeful means of methodology when conducting regional analysis in the course of educational research*. I presented the types of regional database sources that I deemed most important (data of population census, KSH regional statistical database, Kir-Stat, Kifir among others), ways of data procession that enable us to analyse spacial processes. I came up with several examples to create indicators. These were mostly rates, but I also prepared more complex indicators such as those referring to risky, vulnerable regions. However, it should be noted that the interpretation of complex indicators is more difficult than simple rates and proportions, meaning that their explanation might also be misleading.

I preferred the illustration according to micro-regions in most cases during my research. I assume that this is the level which is detailed enough to reveal regional differences, but at the same

time it is still easy to follow. In some cases, when datasets at the level of micro-regions were not available or were not relevant (such as the case of higher education), it is more plausible to use data according to counties settlements and carry out an analysis relying on these. I showed different ways of typization in my dissertation, for example about the regions falling behind, which enabled us to outline more precise and innovative correlations. These may provide assistance for the planification of the necessary interventions. The illustrations by maps serve as a foundation and the essence of the regional analyses.

As a summary, it could be concluded that the research projects categorized into four different topics in the empirical part of my dissertation differ in their objects of analysis. They examined different segments of the education system, revealed the regional correlations of the educational levels of the population, analyzed the social background indicators. the common point of them is that in spite of the different criteria of research, the space structure of Hungary is outlined: it is salient that strengths and weaknesses are multiplied in a given region. It is also apparent, however, that in some areas the weaknesses are offset by some other elements. That is why it is important that regional research projects should not be conducted isolatedly, as within a certain area a given educational level, training programme or educational problems is just a small segment of the relevant social issues concerning the local society. It is advisable to survey the educational phenomena together and within their social context. It is particularly true about regional research projects.

In this dissertation, based on years of research work and other research-related activities, I intended to provide a view of the regional-social processes that are outlined based on the educational participation of the population in different parts of the country. Through this work, I presented the application of regional research methodology. I was able to analyze successful and underprivileged regions with the help of regional research. I am convinced that from the viewpoint of the whole country's development there are two especially sensitive points: the support of the development of those areas and population segments that are lagging behind, their greater involvement in higher education, and the implementation of new, adaptive forms of higher education. I believe that these are the fields where most of the tasks expect not only the participants and the initiators of development, but the researchers as well.

BIBLIOGRAPHY

- A felsőoktatási rendszer változásai In.: Statisztikai tükör 2009/15 KSH
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/jel/jel30812.pdf>
- Andorka Rudolf (1997) Bevezetés a szociológiába. Bp. Osiris Kiadó. 662 p.
- Archer, Louise – Hutchings, Merryn – Ross, Alistair – Leathwood, Carole – Gilchrist, Robert – Philips, Daved (2003) Higher Education and Social Class: Issues of Exclusion and Inclusion. RoutledgeFalmer, 227 p. USA and Canada
- Archer, Margaret S (1988) Culture and Agency. The Place of Culture in Social Theory, Cambridge. Cambridge University Press
- Babbie, Earl (2008) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassa Kiadó. Bp. 564 p.
- Baka József (2011) A felnőttképzési területi kutatások fő irányai Magyarországon. In.: Képzés és gyakorlat. 8. évfolyam 2010/3-4. 5-20
- Balázs Éva (2005) Közoktatás és regionális fejlődés. Országos Közoktatási Intézet. Bp.
<http://www.ofi.hu/tudastar/oktatas-tarsadalmi/kozoktatasi-regionalis>
- Barakonyi Károly (2000) A korszerű felsőoktatási menedzsment kiépítése, Educatio, 2000. 2:27-42
- Belföldi és nemzetközi vándorlás: <http://www.nepinfo.hu/index.php?m=838&id=2467&page=2>
- Beluszky Pál (1979) Településformáló folyamatok falusi térségekben. In: Társadalmi struktúránk fejlődése. II., 253-81. Társadalomtudományi Intézet.
- Benedek József (2012) Paradigmaváltás a tudományokban: a redukcionizmus és komplexitás esete. In.: Társadalomföldrajz – Területfejlesztés – Regionális tudomány. ELTE TTK Földtudományi Doktori Iskola Bp. 122-127.
- Berényi István (1992) Az alkalmazott szociálgeográfia elmélete és módszertani kérdései. Földrajzi Tanulmányok 22. Akadémiai, Bp.
- Berényi István (1997) A szociálgeográfia értelmezése. ELTE Eötvös Kiadó, Bp.
- Craig, J. E. és Spear N. (1979) Explaining educational expansion. In: Archer, M. S. (1979), Social Origins of Educational Systems. London: Sage, pp. 151-213.
- Csatári Bálint (2004) A magyarországi vidékiségről, annak kritériumairól és krízisjelenségeiről
<http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/terstat/2004/06/wcsatari.pdf>
- Cserné Adermann Gizella (2004) Kutatásmódszertani dilemmák. In Tudásmenedzsment 5/2. Pécs p. 11-18.
- Cserti Csapó Tibor (2008) Területi-szociológiai jellemzés a Magyarországi cigány népesség körében (1–29). In: Furray R. Katalin (szerk.): Society and Lifestyles – hungarian Roma and Gypsy communities; Magyarországi cigány/roma közösségek. PTE BTK Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, Pécs, 75–109.
- Cserti Csapó Tibor (2011) A cigány népesség a társadalmi-gazdasági térszerkezetben. Metszéspontok. Pécs: PTE BTK Oktatóközpont – Virágmandula Kft. 249 p
- Csizmady Adrienne (2009) A térinformatika a társadalomtudományban. Elektronikus tananyag.
http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop425/0010_2A_16_Csizmady_Adrienne_Terinformatika_a_tarsadalomtudomanyban_cimu_targyhoz_digitalis_tankonyv_fejl/adatok.html
- Detrekői Ákos – Szabó Gyula (1995) Bevezetés a térinformatikába. Nemzeti Tankönyvkiadó. Bp.
- Education at Glance 2012, OECD indicators. [online: <http://www.oecd.org/edu/eag2012.htm>]
- Education at Glance 2014, OECD indicators. [online: <http://www.oecd.org/edu/Education-at-a-Glance-2014.pdf>]
- EduLine 2013 Letöltés:
(http://eduline.hu/erettsegi_felveteli/2013/8/26/Ilyen_lesz_a_2014es_felveteli_a_legfontosa_HJRG1Q: (2014.02.23))
- Engler Ágnes (2013) Tanulási döntések és tanulási motívumok regionális vizsgálatok alapján. Educatio 22/1: 81-89.
- Enyedi György – Beluszky Pál (1977) Az életkörülmények területi vizsgálata. MTA Földrajztudományi Kutatóintézet. (Elméleti és Módszertani Vitaanyagok, Munkajelentések, 16.) 64 p. Bp.
- Enyedi György (1980) Falvaink sorsa. Bp., Magvető (Gyorsuló idő)

- Enyedi György (1996) Regionális folyamatok Magyarországon az átmenet időszakában. Bp., Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, 138 p.
- Erdei Gábor – Tarsoly Andor – Teperics Károly (2014) Demográfiai, térbeli és szerkezeti szempontok a szakképzés fejlesztésében egy fejlesztési koncepció alapján. Szakképzési szemle 2014/1. 31-56 p.
- Fábián Zsófia (2012) A földrajzilag súlyozott regresszió. In.: Társadalomföldrajz – Területfejlesztés – Regionális tudomány. ELTE TTK Földtudományi Doktori Iskola Bp. 159-176.
- Faluvégi Albert (2012) A járások rendszere és a kistérségi beosztás. Területi Statisztika, 15. (52.), 2. sz. 421–426.
- Fazekas Ildikó – Kaló Róbert – Sörös Iván – Szirmai István (2011) Társadalmi hatások. Útmutató az előterjesztések hatásvizsgálatához és módszertani segédlet: Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium. 36 p. <http://hatasvizsgalat.kormany.hu/download/f/38/20000/tarsadalmi.pdf>
- Fehérvári Anikó – Híves Tamás (2015) Tanulási Utak a képezés években – A középfokú iskolák felvételi információs rendszere adatainak elemzése. In: Tanulási utak – pályautak. A szakképzésben tanulók pályakövetése. Szerk.: Ercsi Kálmán. OFI. Bp. 11-37. pp
- Fehérvári Anikó – Imre Anna – Tomasz Gábor (2011) Az oktatási rendszer és a tanulói továbbhaladás. In: Jelentés a magyar közoktatásról 2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Bp.
- Fehérvári Anikó (szerk.) (2008) Szakképzés és lemorzsolódás. OFI, Bp. 290 p.
- Fehérvári Anikó (2009) Intenzív felzárkózás? Iskolakultúra 2009/12, pp. 3–17.
- Felsőoktatási Törvény (2005)_Letöltés: <http://www.complex.hu/kzldat/t0500139.htm/t0500139.htm> (2014.02.21)
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2002) Jelentkezés a felsőoktatásba. Tér és Társadalom XVI. évf. 1.sz. pp. 99-134.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2003) A leszakadás regionális dimenziói. /Kutatás közben; 240./ Bp.: Oktatókutató Intézet. 89 p.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2004) A szakképzési rendszer szerkezeti és területi átalakulása (1990-2000). Bp. : Felsőoktatási Kutatóintézet, 79 p. (Kutatás közben 254)
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2005) Regionalitás és felsőoktatás. Felsőoktatási Kutatóintézet. Sokszorosított kézirat 21 p.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2008) Regionalizmus és globalizáció . Sokszorosított kézirat. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 37p.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2009) Az iskolázottság, a foglalkoztatottság és az ingázás területi összefüggései. In.: Szociológiai Szemle 2009/2 42-59 p. Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (szerk) (2011) Oktatás a határok mentén. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet 122. p. Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2012) A középfokú szakképzés területi alkalmazkodása. In: Educatio 3/2011, pp. 342–358.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2013) Az iskolázottság térszerkezete, 2011. Educatio, 4., 493–504.
- Forray R. Katalin – Kozma Tamás (szerk.) (1986) Oktatásökológia. Területi kutatások az oktatásügyben. Oktatókutató Intézet 394 p.
- Forray R. Katalin – Kozma Tamás (1992) Társadalmi tér és oktatási rendszer. Bp.: Akadémiai Kiadó. 139 p
- Forray R. Katalin – Kozma Tamás (1999a) Az oktatáspolitikai regionális hatásai. In.: Magyar pedagógia 2. szám pp. 123-139.
- Forray R. Katalin – Kozma Tamás (1999b) Regionális folyamatok és térségi oktatáspolitikai, Educatio Füzetek, Oktatókutató Intézet, Bp. 70 p.
- Forray R. Katalin – Kozma Tamás (2011) Az iskola térben, időben. Oktatás és társadalom 10. Új Mandátum, 241-257 p. Bp.
- Forray R. Katalin (1982) Oktatásökológia a hetvenes évek szakirodalmában. Oktatókutató Intézet, sokszorosított kézirat
- Forray R. Katalin (1988) Társadalmunk és középiskolája. Akadémiai, Bp. 1988

- Forray R. Katalin (1993) Az iskolázás regionális különbségei és a fejlődés lehetőségei. In: Enyedi Gy. (szerk.) Társadalmi-területi egyenlőtlenségek Magyarországon. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp. 257-275.
- Forray R. Katalin (2005) Oktatásökológia és regionális oktatáskutatás. In: Iskolakultúra 2005/2 93-97
- Forray R. Katalin (2012) The Situation of the Roma/Gypsy Communities in Hungary. In: Herj II. évf. 2. szám, <http://herj.hu/2012/06/forray-r-katalin-a-ciganyroma-kozosseg-helyzete-magyarorszagon/> [2013. október 20.]
- Forray R. Katalin (2013) Az idő fogságától szabadon. Új Mandátum, Bp.
- Fotheringham, A. S., Brunson, C., Charlton, M. (2002) Geographically weighted regression, the analysis of spatially varying relationships. University of Newcastle, Newcastle
- Fuller, Bruce –Rubinson, Richard (ed.) (1992) The Political Construction of Education: The State, Economic Change, and School Expansion. New York: Praeger, 310 p.
- Gábos András – Keller Tamás – Kolosi Tamás – Medgyesi Márton – Szivós Péter – Tóth István György (2010) Jövedelem egyenlőtlenség és szegénység Magyarországon 2009. Tárki háztartás monitor 1. kötet elemzések 117 p. http://www.tarki.hu/hu/research/hm/monitor2009_teljes.pdf
- Gans, H. J. (1962) The Urban Villagers. Free Press. New York
- Gazsó Ferenc (1976) Iskolarendszer és társadalmi mobilitás. Kossuth.
- Giddens, Anthony. (2000) Szociológia. Bp.: Osiris Kiadó. 771 p.
- Green, Thomas F. (1980) Predicting the Behavior of the Educational System. Syracuse University Press 200 p.
- Green, Thomas F. (1999) Az oktatási rendszer viselkedésének előrejelzése. In Halász Gábor & Lannert Judit (eds.) Oktatási rendszerek elmélete. Szöveggyűjtemény. Okker Kiadó, Bp.; Green, Thomas F. (1980) Predicting the Behaviour of the Educational System. Syracuse, New York.
- Halász Gábor (2001) A középfokú oktatás expanziója: problémák és perspektívák. In.: Kihívások: expanzió, oktatási egyenlőtlenség, elkülönítés. OKI. 92-111.
- Havas Gábor – Liskó Ilona (2005) Szegregáció a roma tanulók általános iskolai oktatásában. Kutatás közben 266. Oktatáskutató Intézet, Bp.
- Havas Gábor – Kemény István – Liskó Ilona (2002) Cigány gyerekek az általános iskolában. Bp.: Oktatáskutató Intézet – Új Mandátum Kiadó. 223 p.
- Havas Gábor – Zolnay János (2011) Sziszifusz számvetése – Az integrációs oktatáspolitiká. Beszélő, 6., 24–49.
- Hettner, A. (1905) Das Wesen und die Methoden der Geographie. Geographische Zeitschrift, 11., 545–564., 615–629., 671–686.
- Híves Tamás – Imre Anna (2010) A középfokú oktatás szerkezeti változásai és az érettségivel kilépők. In: Felsőoktatási jelentkezések 2010 Felsőoktatási Füzetek, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. pp. 39-48.
- Híves Tamás – Kozma Tamás (1995) Hálózatfejlesztési súlypontok. Sokszorosított kézirat. Oktatáskutató Intézet. 46 p.
- Híves Tamás – Kozma Tamás (2014) Az expanzió vége? In.: Felsőoktatási expanzió. Educatio 2014/II. pp. 239-252 Bp.
- Híves Tamás – Radácsi Imre (1997) Határmentiség az észak-keleti régióban. In: Határmenti együttműködés a felsőoktatásban. szerk. Buda Mariann, Kozma Tamás. Debrecen: KLTE, 89-126.p. (Acta Paedagogica Debrecina ; 96.)
- Híves Tamás (1994) Kartográfiai ábrázolás lehetőségei az oktatáskutatásban. Kutatás Közben 205, Oktatáskutató Intézet, 50 p. Bp.
- Híves Tamás (1998) A magyar-szlovák határmenti térség területi elemzése. Kézirat Oktatáskutató Intézet Bp. 26 p.
- Híves Tamás (2004) Szakképzési szerkezet a kistérségekben. In.: Felsőoktatási Reformok, Education 2003/1. 138-142.p. Bp.
- Híves Tamás (2005) A középfokú továbbtanulás területi különbségei. In.: V. Országos Neveléstudományi Konferencia kötete. MTA. 93-94. p.

- Híves Tamás (2006) A hátrányos helyzet az oktatás területi kutatásában. In: Mérleg, 2002-2006, Education 2006/1 169-174 p. Bp.
- Híves Tamás (2011) A határ menti térségek társadalmi-gazdasági helyzete. 11 p. In: Oktatás a határok mentén. Szerk.: Forray R. Katalin – Híves Tamás. OFI 122. o. Bp
- Híves Tamás (2013) Az adatgyűjtés és elemzés In. Varga Aranka (szerk.) Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem BTK NTI. pp. 195-210.
- Híves Tamás (2013) Cigány/roma népesség a 2011-es népszámlálás alapján. In: Arató Mátyás – Cserti Csapó Tibor (szerk.) Romológia „akkor és most” – romológusok második szakmai konferenciája. Konferenciakötet. /Gypsy Studies – Cigány Tanulmányok; 30./ Pécs: Pécsi Tudományegyetem BTK NTI. 108–117.
- Híves Tamás (2015) A hátrányos helyzet területi aspektusai. In: Kudarcok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Szerk.: Fehérvári Anikó – Tomasz Gábor OFI. Bp. 13-31. pp
- Hoyt, H. (1939) The Structure and Growth of Residential Neighborhoods in American Cities. Washington D. C.
- HVG, 2013.12.06. Letöltés: http://hvg.hu/itthon/20131206_El_lehet_menni_gimanistak_kulfoldi_egyetemen (2014.2.23)
- Imre Anna (2004) A kistéleplési iskolák szerepe a települések népességmegtartó erejében. Országos Közoktatási intézet, Bp. <http://www.ofi.hu/tudastar/oktatas-tarsadalmi/kistelepulesi-iskolak>
- Kállai Ernő (2011) Jelentés a nemzeti és etnikai kisebbségi általános iskolai nevelés-oktatás helyzetéről. Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Jogok Országgyűlési Biztosa, Bp. <http://www.kisebbségiombudsman.hu/.../217986220.pdf>
- Keller J. – Mártonfi Gy. (2006) Az oktatási egyenlőtlenségek típusai és a speciális igények. In: Halász G. – Lannert J. (szerk.) Jelentés a magyar közoktatásról, OKi, Bp. 377-389.
- Kemény István – Janky Béla – Lengyel Gabriella (2004) A magyarországi cigányság, 1971-2003. Gondolat Kiadó, MTA Kisebbségkutató Intézet, Bp., 192 p.
- Kende Anna (2009) Túlkorosság és esélyegyenlőtlenség az iskola kezdő szakaszában. Iskolakultúra, 12., 18–34.
- Kertesi Gábor – Kézdi Gábor (2014) Iskolai szegregáció, szabad iskolaválasztás és helyi oktatáspolitikai 100 magyar városban. /Bp.i Munkagazdaságtani füzetek; BWP – 2014/6./ Bp.: MTA KRTK KTI – Budapesti Corvinus Egyetem. 45 p.
- Kozma Tamás – Pataki György (Szerk.) (2011) Kisebbségi felsőoktatás és a Bologna-folyamat. Régió és Oktatás VIII.: CHERD, Debrecen.
- Kozma Tamás – Rébay Magdolna (Szerk.) (2008) A bolognai folyamat Közép-Európában.: Új Mandátum, Bp..
- Kozma Tamás (1973) Hátrányos helyzetű iskolai körzetek. In: Kiss Árpád szerk.: Neveléstudomány és folyamatos korszerűsítés. 112-147. Akadémiai kiadó
- Kozma Tamás (1975) Hátrányos helyzet. Tankönyvkiadó.
- Kozma Tamás (1983a) szerk.: A felsőoktatási hálózat fejlesztésének területi-társadalmi feltételei. Tervezést támogató kutatások 65. Oktatókutató Intézet, 51-90.
- Kozma Tamás (1983b) Az oktatás fejlesztése: esélyek és korlátok. Kossuth Kiadó, Bp..
- Kozma Tamás (1987) Iskola és település: Regionális oktatásügyi kutatások. Akadémiai Kiadó, Bp..
- Kozma Tamás (1998) Expanzió Educatio® 7 (1998), 1: 5-18.
- Kozma Tamás (2000) Negyedik fokozat? Info-Társadalomtudomány 49: 61-74.
- Kozma Tamás (2002) Regionális egyetem. Kutatás közben 233. Oktatókutató Intézet. Bp. 63 p.
- Kozma Tamás (2010) Expanzió. Tények és előrejelzések, 1983–2020. In.: Educatio 2010/1: pp. 7–18.
- Kozma Tamás mtsai (2015) Tanuló régiók Magyarországon. Az elmélettől a valóságig. Régió és Oktatás XI. Debrecen 303 p.
- KSH (2013) A gazdasági folyamatok regionális különbségei, 2012. Bp.. <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/regiok/debrecengazdfejl/debrecengazdfejl12.pdf>
- KSH (2013) Oktatási adatok, 2012/2013. Statisztikai tükör, 32. 1–5.

- Kvale, Steinar (2005) Confronting the ethics of qualitative research. Brinkmann, Svend; In: Journal of Constructivist Psychology, Vol. 18, No. 2, p. 157-181.
- Ladányi János – Szelényi Iván (2005) „Szuburbanizáció és Gettósodás”, LADÁNYI János Szociális és Etnikai konfliktusok, Tanulmányok a piactudományok átmenet időszakából (1987-2005), Új Mandátum Könyvkiadó, Bp.
- Liskó Ilona – Fehérvári Anikó (1996) Szerkezetváltó iskolák a kilencvenes években, Oktatókutató Intézet, 140 p. /Kutatás Közben 212./
- Liskó Ilona – Fehérvári Anikó (1998) Felvételi szelekció a középfokú iskolákban. Oktatókutató Intézet Bp., 75 p. /Kutatás Közben 219./
- Liskó Ilona – Fehérvári Anikó (2008) Hatásvizsgálat – a HEFOP által támogatott integrációs program keretében szervezett pedagógus-továbbképzésekről. /Kutatás közben, 281./ Bp.: Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. 156 p
- Liskó Ilona (2002) A cigány tanulók iskolai eredményei. In: Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.) A cigányság társadalomismerete. /Iskolakultúra-könyvek; 13./ Pécs: Iskolakultúra. 174–197.
- M. Császár Zsuzsa – Wuschin Á. Tamás (2014) A Pécsi Tudományegyetem vonzáskörzetének változásai 2004 és 2013 között. Modern Geográfia, 2014/IV. pp. 25-38 Pécs
- M. Császár Zsuzsa (2002) Az oktatás területi különbségei – az oktatásföldrajz szerepe a területi kutatásokban. In: Kovarszki-László-Tóth (szerk.) Múlt, jelen, jövő – a településügy térben és időben. PTE TTK Földrajzi Intézet, Pécs. 210- 220.
- Magyarország a XX. században: <http://mek.oszk.hu/02100/02185/html/index.html>
- Mártonfi György (2013) Korai iskolaelhagyás a magyarországi szakképzésben. [online: http://www.observatory.org.hu/wp-content/uploads/2013/09/ReferNet_2013_ESL_HU.pdf]
- Mártonfi György (2014) A korai iskolaelhagyás és néhány kapcsolódó mutató összefüggése. Iskolakultúra, 5., 77–90.
- Mendöl Tibor (1932) Táj és ember (Az emberföldrajz áttekintése). Magyar Szemle Társaság, Bp.
- Messing Vera – Molnár Emília (2011) Válaszok a pénztelenségre: szegény cigány és nem cigány családok megélhetési stratégiái. Esély, 1., 53–80.
- Meyer J. W. et al. (1992) World expansion of mass education 1870-1970. Sociology of Education 65 (1992), 6: 13-24.
- Burrage, Michael (ed.) (2010) Martin Trow. Twentieth-Century Higher Education. Elite to Mass to Universal. Baltimore, John Hopkins University Press. 627 p.
- MKIK Gazdaság- és Vállalkozáskutató Intézet (2013) Hol szeretnék továbbtanulni. Hat magyarországi állami gimnáziumban tanulók körében végzett adatfelvétel eredményei, 2013. Letöltés: http://www.gvi.hu/data/papers/gimi_2013_elemzes_130723.pdf (: 2014.2.23)
- Neményi Mária (2013) Oktatási esélyegyenlőtlenségek Európában és Magyarországon. Esély, 2., 3–7.
- Nemes Nagy József (1995) A regionális tudományról. In.: Földrajz, regionális tudomány (Tudományelméleti tanulmányok). Regionális Tudományi Tanulmányok 2. Bp. 65-78.
- Nemes Nagy József (1996) Centrumok és perifériák a piactudományok átmenetben. Földrajzi Közlemények, 1.sz., pp. 31–48.
- Nemes Nagy József (1998) A tér a társadalomkutatásban. Ember, település, régió. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület Budapest, elektronikus változat: http://geogr.elte.hu/REF/REF_Kiadvanyok/Ter_a_tarsadalomkutatásban_NNJ.htm
- Nemes Nagy József (2005) Regionális tudományi kislexikon http://geogr.elte.hu/REF/REF_Kiadvanyok/REF_RTT_11/RTT-11-APPENDIX.pdf
- Nemes Nagy József (2009) Terek, helyek, régiók: A regionális tudomány alapjai. Modern Regionális Tudomány Szakkönyvtár. Akadémiai Kiadó. Bp. 350 p.,
- Origo (2014) Nem a nyelvvizsga a fő problémája az egyetemistáknak. Letöltés: http://www.origo.hu/itthon/20140213-nem-a-nyelvvizsga-a-fo-problemaja-az-egyetemistáknak.html?utm_source=origo-nyito&utm_medium=sec-1&utm_campaign=sec. (2014.2.23)
- Orsós Anna (2012) A beás nyelv megőrzésének lehetőségeiről. Virágmandula Kft, Pécs, 196 p.
- Park, R. E. és Burgess, E. W.. (1925) The City. Chicago.

- Pattison, William D. (1964) "The Four Traditions of Geography" *Journal of Geography* Vol. 63 no. 5: 211-216.
- Perger Éva (2009) Uniós regionális támogatások felhasználása Magyarországon. *Polgári Szemle*, 5. http://www.polgariszemle.hu/?view=v_article&ID=352&page=0
- Polónyi István – Timár János (2001) *Tudásgyár vagy papírgyár?* Bp., Új Mandátum.
- Polónyi István – Timár János (2006) *Oktatáspolitikai és demográfia. Kutatás Közben* 274. Felsőoktatási Kutató Intézet, Bp..
- Polónyi István (2004) A hazai felsőoktatás demográfiai összefüggései a 21. század elején. *Kutatás Közben* 255. Felsőoktatási Kutató Intézet, Bp..
- Polónyi István (2012) Honnan jönnek a hallgatók? *Educatio* 2012/2,
- Polónyi István (2013) *Az aranykor vége? (Társadalom és Oktatás 37)* Gondolat, Bp..
- Rechnitzer János (1993) Szétszakadás vagy felzárkózás? A térszerkezetet alakító innovációk. Győr: MTA RKK Észak-dunántúli Osztály, 207 p.
- Rechnitzer János (1996) A regionális tudomány helyzete. *Tér és Társadalom*. 2-3, I-XII.
- Rechnitzer János (2007) A társadalomtudomány új ága: a regionális tudomány. In: *Magyar Tudomány* 168. évf. 2007/12. Szerk: Szabó K., Hamza G., N. Sándor L. 1580-1589
- Róbert Péter (2000) Bővülő felsőoktatás – ki jut be? *Educatio* 1/2000, pp. 79-94.
- Róbert Péter (2010) The Influence of Educational Segregation on Educational Achievement. In: Dronkers, J. (ed.) *Quality and Inequality of Education. Cross-national Perspectives*. Springer Press, 205-236.
- Rózsa Gergely (2009) A fogyasztással mért életszínvonal területi különbségei és az e mögött megbúvó regionális sajátosságok Magyarországon 1996 és 2006 között. Kézirat. Bp.: Ecostat. <http://www.mkt.hu/docs/2009-03-20-10-45-49-Fogyasztas.pdf> 63 p
- Shofer E. és Meyer J. W. (2005) The world wide expansion of higher education. *American Sociological Review* 70 (2005), 6: 898-920.
- Sik Endre (2014) Migráció a mai Magyarországon. *Tárki*. 11. p.
Letöltés: http://www.tarki.hu/hu/news/2014/kitekint/20140116_migracio.pdf (2014.02.23.)
- Spethmann, H. (1928) *Dynamische Länderkunde*. Wirt, Breslau.
- Szalai Júlia (2013) Az esélyegyenlőség esélytelensége: osztályozás és etnikai szelekció az általános iskolában. *Esély*, 2., 8–32.
- Szalkai Gábor (2012) A járáskialakításának módszertani megalapozása. *Területi Statisztika* 15, 3. sz. 215–229.
- Szemerszki Marianna (2012) A képzési szerkezet átalakulása – belépés a felsőoktatásba (2001–2011), Konferencia előadás, Corvinus Egyetem, 2012. november 30.
- Szónoky Ancsin Gabriella (2014) Népesedési helyzetjelentés: öregedés vagy öregek fiatalodása? <http://www.sci.u-szeged.hu/eghajlattan/baba/Szonoky.pdf> , letöltés: 2014. december 10.
- Sztárayné Kézdy Éva (2011) Kvantitatív és kvalitatív kutatási módszerek. http://igyk.pte.hu/files/tiny_mce/File/kari_projektek/informacioutadaservenyesules/tananyagok/1_alprojekt/KM/03_kutatasmodszer3_kvalitativ_es_kvantitativ_modszerek.pdf
- Szűcs Norbert – Fejes József – Füstös Melinda – Híves Tamás – Szenczi Beáta – Varga Aranka (2012) *A Tanoda bevételek vizsgálat tapasztalatainak összefoglalása. Kutatási jelentés – kézirat*, 150 p.
- Társadalmi mobilitás és vándorlás
<http://64.233.183.104/search?q=cache:1aa4wW5rYSAJ:www.websonic.hu/public/tg/suli/3/file/szociologia8.doc+ing%C3%A1z%C3%A1s&hl=hu&ct=clnk&cd=85> letöltés: 2014. november 7.
- Teperics Károly – Márton Sándor – Szilágyiné Czimre Klára (2015) A tanuló régiók megjelenése. In.: *Tanuló régiók Magyarországon. Régió és Oktatás XI*. Debrecen 205-225.
- Teperics Károly (2012) A tanulmányi célú nemzetközi migráció Magyarországon – esettanulmány Debrecen In: Nyári D (szerk.) *Kockázat – Konfliktus – Kihívás: A VI. Magyar Földrajzi Konferencia*, pp. 845-858. Szeged
- Thioulouse, J.– Chessel, D. – Champely, S. (1995) Multivariate analysis of spatial patterns: a unified approach to local and global structures. *Environmental and Ecological Statistics*, 1., 1-14.

- Tímár Judit (1993) Az alföldi szuburbanizáció néhány sajátossága. Megjelent: Gurzó Imre–Tímár Judit (szerk.) Alföldi Tanulmányok 1993. MTA RKK, Békéscsaba.
- Tóth József (2002) Általános társadalomföldrajz I. Dialóg Campus Kiadó Budapest-Pécs 484 p.
- Tözsér Zoltán (2013) Intézményválasztási döntések a részidős hallgatók körében. Iskolakultúra, 22 (2013), 7-8: 84-101.
- Treiman, Donald (1970) Industrialization and Social Stratification. In Laumann, O. E. (ed.) Social stratification: research and theory for the 1970's. The Bobbs-Merrill Company, Indianapolis.
- Trow, Martin (1973) Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education. Carnegie Commission on Higher Education Berkeley, Calif. 57.p.
- Vágó Irén (szerk.) (2007) Fókuszban a nyelvtanulás. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Bp..
- Varga Aranka (2013) Hátrányos helyzet az új jogszabályi környezetben. Iskolakultúra, 3–4., 134–137.
- Varga Aranka (2014) Hátrányos helyzet az iskolarendszerben. In: Cserti Csapó Tibor (szerk.) Legyen az esély egyenlő – Esélyteremtés a Sásdi kistérségben. Pécs: PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék – Sásdi Többcélú Kistérségi Társulás. 155–170.
- Végső Ferenc (2010) A valós világ modellezésének folyamata. Térinformatikai 2. Tankönyv. Nyugat-magyarországi Egyetem http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0027_TEI2/ch01.html
- Wallerstein, Immanuel (1983) A modern világgazdasági rendszer kialakulása. Bp.. Gondolat Kiadó .
- Wenger, E. (2000) Communities of practice and social learning system. Organization 2000, 7: 225-36.

Publications related to the topic of the PhD in the past 20 years

- Híves, Tamás (2015) Regional Aspects of Disadvantage. In: Snapshot of Hungarian Education 2014. Ed.: Aniko Fehérvári. HIERD. Bp. 31-49. pp
- Fehérvári Anikó – Híves Tamás (2015) Tanulási Utak a kétezres években – A középfokú iskolák felvételi információs rendszere adatainak elemzése. In: Tanulási utak – pályautak. A szakképzésben tanulók pályakövetése. Szerk.: Ercsi Kálmán. OFI. Bp. 11-37. pp
- Híves Tamás (2015) A hátrányos helyzet területi aspektusai. In: Kudarcok és megoldások. Iskolai hátrányok, lemorzsolódás, problémakezelés. Szerk.: Fehérvári Anikó – Tomasz Gábor OFI. Bp. 13-31. pp
- Híves Tamás – Kozma Tamás (2014) Az expanzió vége? In.: Felsőoktatási expanzió. Educatio 2014/II. pp. 239-252 Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2014) A közösségi tanulás forrásai. In.: Új kutatások a neveléstudományokban. 2013 Változó életformák, régi és új tanulási környezetek MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság. 91-102 p.
- Híves Tamás – Kozma T (2014) “Az expanzió vége?” In: Bárdos J et al eds 2013 [2014] Változó életformák, régi és új tanulási környezetek. Új Kutatások a Neveléstudományokban. Eger: MTA Pedagógiai Bizottság – Liceum Kiadó, pp. 105-116. ISSN 2062-090X; ISBN 978-615-5509-17-9. Másodközlés
- Híves Tamás (2014) Cigány/roma népesség a 2011-es népszámlálás alapján Gypsy Studies – Cigány Tanulmányok 30. Romológia „akkor és most” II. konferencia kötet. Szerk Cserti Csapó Tibor. Pécsi Tudományegyetem BTK. NTI. 108-118 pp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2014) Az iskolázottság térszerkezete, 2011 In. Iskolázottság. Educatio 2013/4 pp. 493-504. Bp.
- Híves Tamás (2013) Az adatgyűjtés és elemzés In. Varga Aranka (szerk.) Esélyegyenlőség a mai Magyarországon. Pécsi Tudományegyetem BTK NTI. pp. 195-210.
- Híves Tamás – Varga Aranka (2013) A gyermekvédelem és iskolázottság területi aspektusai. In. Andl Helga– Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) Iskola a társadalmi térben és időben Pécsi Tudományegyetem, 74-85 pp. Pécs.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2012) A középfokú szakképzés területi alkalmazkodása. In.: Átalakuló szakmák. Educatio 2011/3. pp. 342-358. Bp.
- Híves Tamás (2012) Regionális folyamatok a Dél-Dunántúlon. In: Útjelzők. Ünnepi kötet pályatársak, kollégák, tanítványok neveléstudományi tanulmányaiból a 70 esztendő Forray R. Katalin tiszteletére. Orsós Anna, Trendl Fanni (szerk.) PTE BTK. pp. 117-127. Pécs.

- Híves Tamás (2012) Nyertes pályázók térbeli megoszlása. In.: Tanoda hatásvizsgálat. Kutatásvezető: dr. Szűcs Norbert. 9.p. Kézirat
- Híves Tamás – Imre Anna (2011): Education and the demographic background. In.: Facts & Figures, Higher Education in Hungary. Szerk: Fehérvári Anikó – Kocsis Mihály – Szemerszki Marianna. OFI 2011. 36. p. Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (szerk) (2011): Oktatás a határok mentén. OFI 122. p. Bp.
- Híves Tamás (2011): A határ menti térségek társadalmi-gazdasági helyzete. 11 p. In: Oktatás a határok mentén. Szerk.: Forray R. Katalin – Híves Tamás. OFI 122. o. Bp
- Imre Anna – Híves Tamás (2010) A középfokú oktatás szerkezeti változásai és az érettségivel kilépők. In: Felsőoktatási jelentkezések 2010 Felsőoktatási Füzetek, Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. pp. 39-48.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2009) Az iskolázottság, a foglalkoztatottság és az ingázás területi összefüggései. In.: Szociológiai Szemle 2009/2 42-59 p. Bp.
- Garami Erika – Híves Tamás: (2009) A humán erőforrás területi különbségei. In: Professori Salutem. Tanulmányok a 70 éves Kozma Tamás tiszteletére. Doktoranduszok Kiss Árpád Közhasznú Egyesülete, Debrecen. 33-48 p
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2009) Regionalizmus és globalizáció A felsőoktatás intézményhálózata 37 p. http://www.forraykatalin.hu/doski/Forray_Hives_halozat.pdf.
- Híves Tamás – Marton Melinda – Paku Áron (2008) Térségtipológia komplex társadalmi mutatók alapján. In: Andl Helga-Boros Julianna (szerk.): "Oktatás és Társadalom" Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve 2008. PTE Bölcsészettudományi Kar, Pécs, 2008. 99-132.
- Híves Tamás – Kozma Tamás – Radácsi Imre – Rébay Magdolna (2007) Hungary. In.: W. Hörner et al. (eds.), The Educational System of Europe. 341-355. p. Springer
- Híves Tamás (2006) Munkaadói elvárások megjelenése az álláshirdetésekből. In Felsőoktatás és munkaerőpiac – Diplomával a munkaerőpiacon. 73-88. p. Bp.
- Híves Tamás (2006) A hátrányos helyzet az oktatás területi kutatásában. In: Mérleg, 2002-2006, Educatio 2006/1 169-174 p Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2005) A szakképzés szerkezete az ország kistérségeiben. In.: Szakképzési Szemle 2005/1. 7-25.p. Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2005) A szakképzés területi alkalmazkodása. In.: Magyar Pedagógia, 2004. 2. szám. 165-182 p. Szeged
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2005) A szakképzési rendszer szerkezeti és területi átalakulása (1990-2000). In.: Szakképzési és felnőttképzési kutatások a jövőért. Tanulmánykötet. Nemzetközi kutatási konferencia 2004. nov. 18-19. Budapest NSZI 24-28. p.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2005) Regionalitás és felsőoktatás. In. Kutatási előtanulmányok a felsőoktatásról. Felsőoktatáskutató Intézet Bp. 124-141. p.
- Híves Tamás (2005) A középfokú képzés szerkezetének változása Budapesten, 1990-2003 In: Budapest, Education 2005/1 165-170 p.
- Híves Tamás (2005) A középfokú továbbtanulás területi különbségei. In.: V. Országos Neveléstudományi Konferencia program tartalmi összefoglalók. MTA. 93. p.
- Katalin Forray R. – Tamás Híves (2005) Geographical and Structural Transformation of the Vocational Education System between 1990-2000. In.: Vocational and Adult Education Research for the Future. Budapest, NSZI 24-29. p.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2004) A szakképzési rendszer szerkezeti és területi átalakulása (1990-2000). Bp. : Felsőoktatási Kutatóintézet, 79 p. (Kutatás közben 254)
- Híves Tamás (2004) Az oktatás feltételeinek területi változása. Felsőoktatási Kutatóintézet, 60 p. Dokumentum D5730
- Híves Tamás (2004) A felsőfokú végzettségűek területi megoszlása. In.: E-learning, Education 2003/3. 165-170.p.
- Híves Tamás (2004) A szakképzési rendszer területi különbségei. Felsőoktatási Kutatóintézet, 22 p. Dokumentum D5728

- Híves Tamás (2004) Szakképzési szerkezet a kistérségekben. In.: Felsőoktatási Reformok, Education 2003/1. 138-142.p. Bp.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2003) A szakképző intézmények alkalmazkodása a társadalmi-gazdasági feltételekhez (1990-2000). Bp. : Oktatókutató Intézet, 54 p. (Kutatás közben 249)
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2003) A leszakadás regionális dimenziói. Bp. : Oktatókutató Intézet, 89 p. (Kutatás közben 240)
- Híves Tamás – Forray R. Katalin (2002) "Jelentkezés a felsőoktatásba" Tér és Társadalom XVI. évf. 1.sz. 99-134 p.
- Kozma Tamás Forray R. Katalin, Híves Tamás, Radácsi Imre, Rébay Magdolna (2002) Határokon innen, határokon túl. Oktatókutató Intézet Új mandátum kidó Bp. p 232.
- Híves Tamás (2001) "Az Oktatási Minisztérium kutatási támogatása 1992-95" Acta Paedagogica Debrecina. 20. p.
- Híves Tamás – Kozma Tamás – Radácsi Imre (2000) Negyedik fokozat? Info-Társadalomtudomány, 49. sz. 61-74.p
- Kozma T., Híves T., Radácsi I. (1999) "Language and Poverty: A Cross-Border Analysis." Paper prepared for the V. Oxford International Conference on Education and Development. New College, Oxford, UK, September 9-13, 1999.
- Híves Tamás – Radácsi Imre (1999) Regionális változások az oktatásban, 1990-1997. In.: Minőség. Educatio 1999/3. pp. 639-644. Bp.
- Híves Tamás ed. (1998) Oktatásökológiai szöveggyűjtemény (kézirat) Debrecen, KLTE Neveléstudományi Tanszék
- Híves Tamás – Radácsi Imre (1997) Határmentiség az észak-keleti régióban. In: Határmenti együttműködés a felsőoktatásban. szerk. Buda Mariann, Kozma Tamás. Debrecen: KLTE, 89-126.p. (Acta Paedagogica Debrecina ; 96.)
- Híves Tamás – Kozma Tamás – Radácsi Imre (1997) A harmadfokú képzés területi különbségei. Bp. : Oktatókutató Intézet, Educatio, Educatio, 2. sz. 236-247. p.
- Híves Tamás (1994) Kartográfiai ábrázolás lehetőségei az oktatáskutatásban. Kutatás Közben 205, Oktatókutató Intézet, Bp. p. 50.

Lectures on the topic of the PhD over the past eight years

- Híves Tamás (2015) Lemorzsolódás középfokon a statisztikai adatok tükrében. „Horizontok és dialógusok” konferencia Pécsi Tudományegyetemen, Pécs, 2015. május 6.
- Híves Tamás (2015) Lemorzsolódás középfokon a statisztikai adatok tükrében – területi egyenlőtlenségek. XV. Országos Neveléstudományi Konferencia Óbudai Egyetem Budapest, 2015. november 19-21
- Híves Tamás (2014) A hátrányos helyzet területi aspektusai. Hátránykompenzáció a roma oktatásban. Konferencia Pécsi Tudományegyetem, Tudásközpont, Pécs, 2014. november 19.
- Híves Tamás (2014) A hátrányos helyzet területi aspektusai. XIV. Országos Neveléstudományi Konferencia Debrecen, 2014. november 6–8.
- Híves Tamás (2014) A közoktatás fenntartói szerkezetének és az intézményrendszer struktúrájának átalakulása Ofi Támop műhelykonferencia, Budapest, 2014. június 5.
- Híves Tamás (2014) Az iskolázottság térszerkezetének változása 2001 és 2011 között. „Iskola a társadalmi térben és időben V.” tudományos konferencia. Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola 2014. május 20-21.
- Híves Tamás (2014) Az iskolázottság térszerkezetének változása 2001 és 2011 között. Learn előadás Debrecen. 2014. április 22.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2013) A társadalmi aktivitások területi jellemzői. XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia Eger, 2013. november 6–9.
- Híves Tamás – Kozma Tamás (2013) Folytatódik-e az expanzió? XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia Eger, 2013. november 6–9.
- Híves Tamás (2013) Felsőoktatási expanzió helyzete a 21. század első évtizedében. „HuCER 2013” konferencia 2013. június 13-14 MTA DAB Székház, Debrecen

- Híves Tamás (2013) Cigány/roma népesség a 2011-es népszámlálás alapján. II. Romológus konferencia 2013. május 10-11. Pécsi Tudományegyetem BTK, Pécs.
- Híves Tamás (2013) Felsőoktatás a társadalmi térben. „Iskola a társadalmi térben és időben IV.” tudományos konferencia Pécs, 2013. április 16-17.
- Imre Anna – Híves Tamás (2013) Beiskolázás, nyelvoktatás és az alap- és középfokú oktatás közti átmenet. „Iskola a társadalmi térben és időben IV.” tudományos konferencia Pécs, 2013. április 16-17.
- Híves Tamás (2013) A felsőoktatási térbeli szerkezet. A 2013-as Mandulavirágzás Tudományos Napok. A felsőoktatás területi dimenziói, avagy oktatásföldrajzi vizsgálatok a hazai és a nemzetközi térben, Pécs, 2013. február 27.
- Híves Tamás (2013) Helyi Esélyegyenlőségi Program Statisztikai adatok tükrében TÜRRE KKI esélyegyenlőségi mentor és mentorasszisztens képzés. Budapest, 2013. január 30.
- Híves Tamás (2013) Alternatív adatforrások az Helyi Esélyegyenlőségi Programhoz. TÜRRE KKI esélyegyenlőségi mentor és mentorasszisztens képzés. Budapest, 2013. január 31.
- Híves Tamás (2012) Határokon átnyúló oktatási kapcsolatok a határ menti kistérségekben. X. Országos Neveléstudományi Konferencia. Kistérségek és tanulórégiók szekció. 2012. november 9.
- Híves Tamás (2012) A határ menti oktatás – A különböző társadalmi hátrányokkal rendelkező tanulók integrációja – című TÁMOP 3.1.1 konferencián 2012. február 1. Pécs
- Híves Tamás (2012) A határon átnyúló oktatási kapcsolatok tapasztalatai, határ menti térségek társadalmi háttere – A különböző társadalmi hátrányokkal rendelkező tanulók integrációja – című TÁMOP 3.1.1 konferencián 2012. február 15. Debrecen
- Híves Tamás (2012) Az oktatáskutatás területi módszerei. Előadás a Debreceni Egyetemen 2012. február 15.
- Forray R. Katalin – Híves Tamás (2011) A szakképző intézmények átalakulása. XI. Országos Neveléstudományi Konferencia. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. 2011. nov. 3-5.
- Imre Anna – Híves Tamás (2010) Középiskolai szerkezetváltás és továbbtanulás Jelentkezési tendenciák kutatás c. műhelykonferencia. 2010. június 16 Károlyi-Csekonics Rezidencia 1088 Budapest, Múzeum u. 17.
- Híves Tamás (2008) Az iskolázottság és a foglalkoztatottság regionális különbségei. Az OFA Hálózat Közép-dunántúli regionális irodája, az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézzel együttműködve 2008. október 16. Székesfehérvár.
- Híves Tamás (2008) A foglalkoztatottság és munkanélküliség szerkezetét befolyásoló társadalmi-területi tényezők. Az OFA Hálózat Közép-Magyarországi Regionális Irodája szervezésében 2008. október 9. Budapest Corvinus Egyetem.
- Híves Tamás (2008) Kisiskolák térszerkezete, társadalmi területi háttere. Előadás a Kisiskolák a mai Magyarországon szimpóziumon. VIII. Országos Neveléstudományi Konferencia 2008. november 13-15. Budapest
- Garami Erika – Híves Tamás (2008) A humán erőforrás területi különbségei. A harmadfokú képzés szerepe a regionális átalakulásban (TERD) c. nemzetközi konferenciára készült előadás. 2008. június 24. Debrecen.